

El vínculo entre la compasión hacia animales y la prevención de la violencia en jóvenes: implicaciones para la educación

Lima - Perú, 2013

*Dra Carolina Castano Rodriguez, Australian Catholic University
Consejo Asesor, Coordinadora de Profesionales por la
Prevención de Abusos (CoPPA)*



Coordinadora de Profesionales por la Prevención de Abusos
Latinoamérica

Email: coppa@coppaprevencion.com

<http://www.coppaprevencion.com>

El vínculo entre la violencia hacia animales y humanos




El vínculo entre la violencia hacia animales y humanos




El vínculo con actos homicidas y crímenes

Maltrato hacia animales como predecesor a conductas anti-sociales



50% de los jóvenes que han cometido asesinatos en escuelas presentan historiales de crueldad hacia los animales



De 152 criminales el % de aquellos que tienen historial de crueldad hacia animales es: 25% para aquellos con cargos de homicidios; 6% para aquellos con cargos de agresión moderada y 0% para aquellos sin cargos de violencia

Violencia doméstica y maltrato a menores

Bernardo: Yo vivo con mi padrastro y él me pega y me pateo.

Investigador: ¿Le has comentado a tu madre?

B: Yo le he dicho a mi madre pero ella no me cree

I: ¿Cuánto tiempo llevas viviendo con él?

B: Él estaba en la cárcel porque mató a un tipo con un cuchillo porque le gusta pelear con cuchillos todo el tiempo, y fue condenado a la cárcel por 13 años y 3 meses y salió de la cárcel en el 2005, y ahora vivimos con él. Mi padrastro también golpea a mi madre.

Vínculo: violencia familiar y maltrato a animales

Yo tiré el perro desde el tercer piso de mi edificio. Él estaba en nuestra cocina y mi papá me dijo que lo pateara afuera y yo lo hice. Yo no me sentí triste. Yo he visto a mucha gente maltratando animales. A veces me siento triste.

EL segundo hogar: la escuela



Realidad: Violencia escolar

- Agresores instrumentales:

Peter le exigió a uno de los niños que usaba gafas que le prestara un lápiz: 'cuatro ojos pásame su lápiz'. El niño se rehusó y Peter lo golpeó y lo dejó llorando en su puesto.

- Agresores reactivos:

Ausencia en el control de emociones y respuesta a riesgos de agresión real o percibida

Vínculo violencia escolar y violencia hacia animales

Todos los estudiantes que presentaban altos niveles de agresión, habían participado en actos de maltrato a animales cercanos
(Castano, 2012)



Estudios con adolescentes presentan resultados similares



Jóvenes que constantemente observan situaciones de maltrato animal están en mayor riesgo de desarrollar conductas de matoneo o 'bullying'
(Gullone y Robertson, 2008)

El vínculo entre violencia hacia humanos y animales



**PREDICEN/
DESENSIBILIZAN**



Foto encontrada en <http://eltipografo.cl/2013/08/estudio-revela-que-el-408-de-los-menores-de-la-region-ha-sufrido-violencia-intrafamiliar/>

INHIBEN



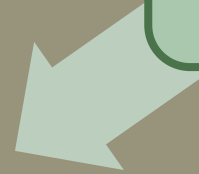
Foto encontrada en <http://www.blog.farmusa.org/tag/animal-sanctuary/>

Vínculo compasión hacia los animales y humanos

Proceso
racional

Proceso
emocional/
sentimientos

Sensibili-
zación /
deseo de
actuar



Proceso racional/cognitivo

Identificar, reconocer y comprender la capacidad de sufrimiento en los animales

Conectar las situaciones de los animales con experiencias con sus mascotas y animales cercanos

Conectar las situaciones de los animales con experiencias personales

Entender las situaciones que afectan a sus compañeros

Aspecto emocional

Proceso
racional



Proceso emocional

- Identificar emociones en animales
- Conectar las emociones de los animales con sentimientos que han tenido
- Expresar preocupación por el sentir de animales y el impacto de sus acciones



Identificar emociones que afectan a sus compañeros y su capacidad de sufrir



El vínculo entre la compasión hacia animales y humanos

Proceso de desarrollo de la compasión hacia animales

1. Identificar emociones y reconocer la capacidad de sufrir en ellos y en sus compañeros
2. Entender las situaciones que afectan a otros (humanos y animales)
3. Reconocer que sus acciones pueden herir a otros (humanos y animales)

Expresar consideración por otros y desarrollar actitudes compasivas

Impacto en las relaciones interpersonales

I: ¿Cómo fue tu proceso durante estos meses?

Peter: Yo mejoré un montón. Al principio empecé portándome mal, yo no hacia nada y no la respetaba. Pero con todas las películas y cosas que hemos visto, me ha ayudado a ver por qué debo respetar a los animales y la gente. La mayoría de las clases de ciencias ahora nos portamos muy bien. Cuando me porto mal me da rabia conmigo.

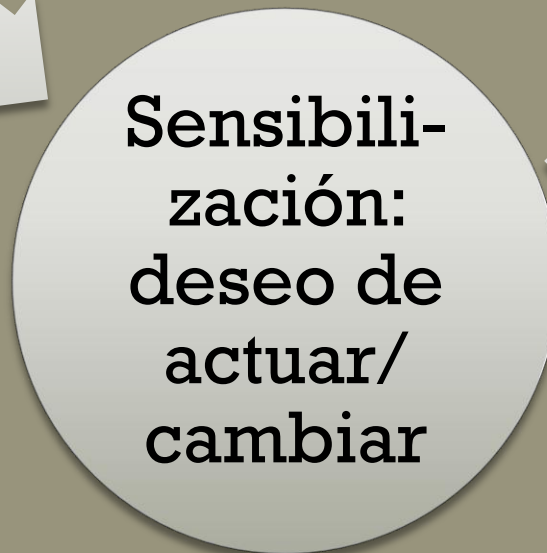
I: ¿y crees que tu relación con tus compañeros ha cambiado?

Peter: Si, mi relación con mis compañeros ha mejorado porque me ha ayudado a respetarlos y a sus opiniones y por eso ahora nos escuchamos. También todas las actividades me han ayudado ha darme cuenta que mis compañeros merecen respeto como los animales.

El vínculo entre la compasión hacia animales y humanos

**Compasión
hacia
animales**

**Compasión
hacia
humanos**



Posibilidades y estudios exitosos


Programas para el cuidado y compasión hacia animales



Programas con caballos en el trabajo con prisioneros



Programas en fincas con estudiantes con problemas de conductas



Resultados positivos: disminución de agresión y conductas anti-sociales

EDUCACIÓN PARA LA COMPASIÓN



Educación para la compasión

Elementos del A.A	Características
Contenidos	Necesidades de los animales (sistemas del cuerpo – comportamiento), adaptaciones, ecosistemas, desarrollo científico
Recursos pedagógicos	Documentales, películas, lecturas (noticias), historias y cuentos, investigaciones.
Conexión con sus realidades	Especies nativas, mascotas, ecosistemas locales, peleas de gallos, circos, uso de animales en laboratorios
Actividades	Investigaciones, show de marionetas, Blogs, documentales, discusión con profesionales (ADA) y salidas de campo

● **I:** ¿Crees que las clases de ciencias te han ayudado en tu relación con tus compañeros?

● **Bernardo:** Ahora se mejor que las otras personas necesitan ser respetadas porque como los animales ellos pueden sentirse mal .Y ahora yo trato de pensar en las cosas que hemos visto antes de pelear.

● **I:** ¿Qué cosas has visto?

● **Bernardo:** Como en las películas que nos mostró, todos esos animales que eran golpeados por unos tipos. Y cuando la ADA vino y aprendimos de las mascotas que eran abandonadas y algunas personas las pateaban en las calles y ellas se sentían muy tristes. Y mire, por ejemplo en el último paseo una niña que vio los animales allá, solos en las jaulas y empezó a llorar porque ella no era de Bogotá pero sus padres tuvieron que venirse para estar a salvo. Y su abuela se quedó en el pueblo y se murió. Nosotros la molestábamos porque ella es muy callada, pero ese día nos dio pesar y ya no la molestamos.

Vínculo entre nuestras acciones hacia animales y humanos

**Violencia
hacia
animales**



**Desensibili-
zación**



**Violencia
interpersonal:
violencia
escolar,
matoneo**

**Compasión
hacia animales:
sensibilización**



**Educación
para la
compasión
hacia
animales**



**Prevención de
la violencia
escolar y
conductas
antisociales**

Un sin-número de oportunidades



Arte



Sociales



Historia



Etología y Biología

Foto de <http://earthsavecanada.wildapricot.org/animals>

Plegaria final

- Ofrecer una educación que ignora las problemáticas sociales que cada comunidad debe enfrentar, como la violencia, y esperar que los estudiantes respondan de manera positiva a currículos distantes y estandarizados es preservar el ciclo de la violencia, limitando a nuestros jóvenes de alcanzar su potencial y contribuir a cambiar la violencia en nuestra sociedad

La educación para la compasión puede ser el vehículo



<http://www.blog.farmusa.org/tag/animal-sanctuary/>



<http://ramonlinaza.blogspot.com/2012/09/una-etica-para-el-siglo-xxi.html>

Una educación con un enfoque en la comprensión de los animales y promoción de la compasión hacia las demás especies, puede generar cambios en nuestro actuar y contribuir a la disminución de la agresión y violencia hacia animales y seres humanos.



GRACIAS!



carolina.rodriguez@acu.edu.au
carolinacastano@coppaprevencion.com



Coordinadora de Profesionales por la Prevención de Abusos
Latinoamérica

Email: coppa@coppaprevencion.com

<http://www.coppaprevencion.com>

Referencias

- Ascione, F.R., Weber, C. & Wood, D. (1997). The Abuse of animals and domestic violence: A national survey of shelters for women who are battered. *Society and Animals*. 5(3):205-18
- Ascione, F., Weber, C., Thompson, T., Heath, J., Maruyama, M. & Hayashi, K. (2007). Battered Pets and Domestic Violence: Animal Abuse Reported by Women Experiencing Intimate Violence and by Nonabused Women. *Violence Against Women*. 13: 354-373, doi:10.1177/1077801207299201.
- Andrzejewski J., Pederson, H., & Wicklund, F. (2009). Interspecies Education for Humans, Animals, and the Earth. In J. Andrzejewski, M. Baltodano & L. Symcox (Eds.), *Social Justice, Peace, and Environmental Education: transformative standards*. New York: Routledge.
- Arluke, A., Levin, J., Luke, C. & Ascione, F. (1999). The relationship of animal abuse to violence and other forms of antisocial behavior. *Journal of Interpersonal Violence*, 14(9), 963–975.
- Ascione, F. R. (2001). *Animal abuse and youth violence*. United States: US Dept of Justice, Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention.
- Batson, D. C., Chang, J., Orr, R. & Rowland, J. (2002). Empathy, attitudes, and action: Can feeling for a member of a stigmatized group motivate one to help the group? *Personality and Social Psychology Bulletin*, 28, 1656–1666.
- Black, D. W. & Larson, C. L. (1999). *Bad boys, bad men: confronting antisocial personality disorder*. NY: Oxford University Press.
- Bushman, B. J. & Anderson, C. A. (2001). Is it time to pull the plug on the hostile versus instrumental aggression dichotomy? *Psychological Review*, 108(1), 273–279.
- Castano, C. (2012a). Extending the purposes of science education: addressing violence within socio-economic disadvantaged communities. *Cultural Studies of Science Education*, 7(3), 703-718. doi: 10.1007/s11422-012-9412-4.
- Castano, C. (2012b). Fostering compassionate attitudes and the amelioration of aggression through a science class. *J. Res. Sci. Teach.*, 49: 961–986. doi: 10.1002/tea.21023
- Chaux, E. (2003). Agresion reactiva, agresion instrumental y ciclo de la violencia. *Revista de estudios sociales*, 15, 47–58.
- Colacion nacional del Vinculo. (s.f.).The link between violence to people and violence to animals. Recuperado el 6 de Octubre de 2013 de <http://nationallinkcoalition.org/wp-content/uploads/2013/01/LinkSummaryBooklet-16pp.pdf>
- Cushing, J. L. & Williams, J. D. (1995). The wild mustang program: a case study in facilitated inmate therapy. *Journal of Offender Rehabilitation*, 22(3/4), 95–112.
- Dahlberg, L. & Butchart, A. (2005). State of the science: violence prevention efforts in developing and developed countries. *International Journal of Injury Control & Safety Promotion*, 12(2), 93.
- DeGue, S., & DiLillo, D. (2009). Is animal cruelty a "red flag" for family violence? Investigating co-occurring violence toward children, partners, and pets. *Journal of Interpersonal Violence*, 24(6), 1036–1056.
- Eisenberg, N. & Strayer, J. (1992). Cuestiones fundamentales en el estudio de la empatía. In N. Eisenberg & J. Strayer (Eds). *La empatía y su desarrollo*. (I. Aizpurua, Transl.) Bilbao, España: Descleé de Broker S. A. (Original work published in 1987).
- Gullone, E. (2003). The proposed benefits of incorporating non-human animals into preventive efforts for conduct disorder. *Antzoos*, 16(2), 160–174.

- Gullone, E., & Robertson, N. (2008). The relationship between bullying and animal abuse in adolescents: The importance of witnessing animal abuse. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 29, 371-379.
- Hensley, C., Tallichet, S. E., & Dutkiewicz, E. L. (2010). Childhood bestiality: A potential precursor to adult interpersonal violence. *Journal of Interpersonal Violence*, 25(3), 557-567.
- Hosking, P. (2007). Compassion: what is in a word? In M. Kostanski (Ed.), *The power of compassion: An exploration of the psychology of compassion in the 21st century* (pp. 2-13). UK: Cambridge Scholars Publishing.
- Katcher, A., & Teumer, S. (2006). A 4-year trial of animal-assisted therapy with public school special education students. In A. Fine (Ed), *Handbook on animal assisted therapy: Theoretical foundations and guidelines for practice* (Second ed., pp. 227-242). San Diego, California: Academic Press.
- Kellert, S., & Felthous, A. (1985). Childhood Cruelty toward Animals among Criminals and Non-criminals. *Human Relations*, 38: 1113-1129, doi:10.1177/001872678503801202.
- Kenway, J. & Fitzclarence, L. (1997). Masculinity, violence and schooling: challenging 'poisonous pedagogies'. *Gender and Education*, 9(1), 117-134.
- Kotrschal, K. & Ortbauer, B. (2003). Behavioural effects of the presence of a dog in a classroom *Antozoos* 16 (2), 147-159.
- Loring, M. T., & Bolden-Hines, T. A. (2004). Pet abuse by batterers as a means of coercing battered women into committing illegal behavior. *Journal of Emotional Abuse*, 4, 27-37.
- McPhedran, S. (2009). Animal Abuse, Family Violence, and Child Wellbeing: A Review. *Journal of Family Violence*, 24(1), 41-52.
- Ohsako, T. (1997). Tackling school violence worldwide: a comparative perspective of basic issues and challenges. In T. Ohsako (Ed), *Studies in comparative education: Violence at schools, global issues and interventions* (pp. 7-19). Paris, France: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Orr, D. W. (2004). *Earth in mind* (10th ed.). Washington, DC: Island Press.
- Simmons, C. A., & Lehmann, P. (2007). Exploring the link between pet abuse and controlling behaviors in violent relationships. *Journal of Interpersonal Violence*, 22(9), 1211-1222.
- Sprecher, S. & Fehr, B. (2005). Compassionate love for close others and humanity. *Journal of Social and Personal Relationships*, 22, 629-651.
- Tallichet, S. E., & Hensley, C. (2004). Exploring the link between recurrent acts of childhood and adolescent animal cruelty and subsequent violent crime. *Criminal Justice Review*, 29(2), 304-316
- Van Kleef, G. A., Oveis, C., Van der Löwe, I., LuoKogan, A., Goetz, J. L. & Keltner, D. (2008). Power, distress, and compassion: Turning a blind eye to the suffering of others. *Psychological Science*, 19(12), 1315-1322.
- Villar-Marquez, E. (2010). School-Based Violence in Colombia: Links to State-Level Armed Conflict, Educational Effects and Challenges . Paper commissioned for the EFA Global Monitoring Report 2011, The hidden crisis: Armed conflict and education. Retrieved August 29 of 2011 from <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001912/191228e.pdf>
- Whitted, K. & Dupper, D. (2005). Best practices for preventing or reducing bullying in schools. *Children and Schools*, 27(3), 167-175.